

Индивидуальный предприниматель Александрова Елена Николаевна
660078, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Парашютная, 9, кв. 55
ИНН 246606207164 ОГРНИП 317246800033922
р/с 40802810431000016388 в Красноярское отделение 8646 ПАО «Сбербанк России».
к/с 30101810800000000627 БИК 040407627
Т. 8(391) 28-501-40, 8-913-188-61-05

РЕКОМЕНДОВАНО:

МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
словесности «Азбука»

ПРИНЯТО:

ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
словесности «Азбука»

ПРОТОКОЛ № 2 от «10» января 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Школы Руководитель Школы словесности «Азбука»

Александрова Е.Н.

Школы ПРИКАЗ № 3
от «10» января 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
программа.

**«Коррекция чтения, скорочтение и
развитие речи».**

Направленность программы:
социально-педагогическая

Программа рассчитана:

На 2 года обучения (18 месяцев)

Возраст детей: 7-9 лет

Разработчик:

Педагог дополнительного образования

Александрова Елена Николаевна

КРАСНОЯРСК 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Коррекция чтения, скорочтение и развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторских методик Зотова С.Г. для детей 6-12 лет, Крупенчук О.И. и Мисаренко Г.Г., курса лекций по направлению «Нарушение чтения и письма у детей».

Программа представляет курс интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальной школы 1-х и 2-х классов. Рассчитана на 2 года обучения.

При составлении программы использованы авторские практические материалы.

Значение скоростного чтения для успешного освоения учебного материала учащимися состоит в том, что сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД (универсальных учебных действий) и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Вряд ли кто-нибудь будет оспаривать тот факт, что современные дети почти не читают. Это очень большой вопрос, требующий подробного изучения, но одно можно сказать точно: практически все учащиеся, обученные скорочтению, начинают любить книги.

Главное при обучении учащихся на курсе «Коррекция чтения, скорочтение и развитие речи» - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка быстрого осмысленного чтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

«Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится быстро читать, он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется.

Актуальность курса подтверждается диагностическими фактами. У учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов – это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного. Кроме этого, одна из актуальнейших проблем заключается в том, что в Российских школах учатся билингвы, которым очень сложно качественно усваивать материал наравне с носителями русского языка.

Стандартно выделяют **5 основных причин медленного чтения:**

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения);

- регрессии (возвратное движение глаз при чтении)

- узость периферического зрения. Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу;

- неустойчивое внимание;

- низкий уровень запоминания;

- скудный лексический запас

Своевременная коррекция чтения в начальной школе позволяет сформировать умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. Поэтому навык скоростного чтения должен быть сформирован еще в начальной школе.

Новизна. Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей и уровня сформированности высших психических функций. Новизна данной образовательной программы по «Коррекции чтения» учащихся 1-2-х классов основана на уникальной методике раннего выявления дислексии (МРВД), разработанной Корневым А.Н. Использование данной методики на первоначальном этапе зачисления на групповые занятия позволяет выявить особенности ВПФ ребенка и уровень их сформированности. Это существенно влияет на скорость обучения, использование и подбор методов обучения, обеспечивает глубину усвоения материала, т.к. дети объединены в группы со схожими индивидуальными особенностями и базовыми навыками.

В программе используются методы и приемы работы из логопедической практики, что позволяет скорректировать речевое развитие детей в школьный период. Каждое занятие содержит комплекс упражнений на развитие дыхания, артикуляции, периферического зрения, общей и мелкой моторики, синхронизацию работы полушарий.

За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения.

Цель программы.

Повышение скорости чтения, сформировать и закрепить навык поиска смысловых доминант в тексте, развитие устной и письменной речи, формирование читательских компетенций.

Задачи:

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие устной и письменной речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;

Основными принципами построения программы:

- учет современных требований;
- учет возрастных особенностей;
- доступность;
- последовательность;
- системность;
- эффективность;
- управляемость образовательным процессом;

Принципы обучения:

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения скорочтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- принцип связи обучения с жизнью;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии;

Один из самых главных принципов обучения скорочтению — постоянно держать ребенка на грани его возможностей.

Приемы и методы обучения:

- словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение
- наглядные: демонстрация
- практические: устные и письменные упражнения

- аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ

Данная программа предполагает тесную теоретическую связь с практикой.

Важным аспектом выполнения программы является обеспечение комфортных условий на занятиях.

Предполагаемый результат:

- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала, улучшение качества запоминания и понимания прочитанного;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения;
- развитие артикуляционного аппарата.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Формирование мини-групп основывается на результатах предварительного тестирования, на котором производится замер скорости чтения, уровень смыслового восприятия текста, фиксируются особенности артикуляционного аппарата.

Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты:

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

Метапредметные результаты.

- контролировать свое внимание;
- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;
- выделять в тексте смысловые доминанты;

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Коммуникативные УУД:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет улучшения качества устной речи

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в учебном коллективе.

Содержание программы

Программа состоит из комплекса 30- минутных занятий, основанных на практических упражнениях, призванных решить задачи курса. Каждые 10 занятий проводится контрольное тестирование на скорость и технику чтения, фиксацию уровня смыслового восприятия текста. По окончании каждого занятия учащимися выполняется индивидуальная домашняя работа.

Практические и тестовые материалы подбираются в соответствии с возрастной категорией учащихся и их уровнем подготовки.

Упражнения на внимание

Первое упражнение на внимание — это струп-тест.

Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это *лабиринты*. Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму.

Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение «*Большие и малые числа*». Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «*Разноцветные числа*». Одна из вариаций «*Больших и малых чисел*», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Упражнения на расширение поля зрения

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке. Есть разные интерпретации: от 3 x 3 (для маленьких детей) до 4 x 4 и 5 x 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см.

Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать

Чтение с указкой

При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения.

В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

1. Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

2. Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку.

3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

4. Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.

5. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

Упражнения для развития техники чтения:

1. Чтение вслух.
2. Чтение про себя.
3. Чтение жужжащее.

4. Чтение хором.
5. Чтение в темпе скороговорки.
6. Чтение «цепочкой» (по одному слову, предложению, абзацу).
7. Динамическое чтение.
8. Бинарное чтение.
9. Упражнение «Очередь». Сначала читает учитель, затем ученики читают тот же самый текст.
10. Упражнение «Буксир»:
 - а) учитель читает вслух, изменяя скорость чтения. Ученики читают вслух, стараясь успеть за учителем;
 - б) учитель читает вслух, дети про себя. Учитель останавливается, ученики показывают слово, где остановился учитель.
11. Игра «Ловушка». Учитель или хорошо читающий ученик читает знакомый текст и заменяет некоторые слова синонимами. Ученики ищут эту замену.
12. Упражнение «Прыжки». Чтение через слово.
13. Игра «Голова и хвост». Учитель или ученик начинает читать предложение, дети быстро его находят и дочитывают все вместе.
14. Упражнение «Первый и последний». Чтение первой и последней буквы в слове; первого и последнего слова в предложении.
15. Игра «Прятки». Нахождение в тексте слова с определенным признаком (начинается на букву а; состоит из двух слогов; с ударением в конце слова и др.).
16. Круговое чтение. Небольшой текст читают по одному слову друг за другом несколько раз.
17. Игра «Кто быстрее?» На доске написано предложение, на столе рассыпаны тексты. По сигналу ученики ищут в текстах данное предложение.
18. Упражнение «Фотоглаз»: на доске столбик слов, которые ученики читают определенное время. Слова закрываются, дети по памяти называют прочитанные слова.
19. Упражнение «Угадай»: антиципация слов, предложений, пословиц.
20. Упражнение «Найди меня». На листах написаны строчки букв, между буквами «спрятаны» целые слова, их нужно найти.
21. Упражнение «Счет слов». На максимальной скорости дети читают текст и одновременно считают слова. Перед чтением ученикам задается вопрос, на который они должны ответить после окончания работы.
22. Упражнение «Сканирование». За 20-30 секунд ученики «пробегают» глазами текст в поисках важной информации.

Упражнения для формирования навыков выразительного чтения.

1. Артикуляция: гласные и согласные звуки, слоги различных видов.
2. Чтение труднопроизносимых слов.
3. Чтение скороговорок.

4. Упражнение «Окончания». Повышенное требование к четкости окончаний слов. Упражнение длится не более 30 секунд.
5. Выделение голосом то одного, то другого слова в предложении.
6. «На одном дыхании». Сделать глубокий вдох, прочитать предложение от начала до конца.
7. Выборочное чтение вопросительных и восклицательных предложений.
8. Чтение одного предложения с разной интонацией.
9. Упражнение «Эхо». Учитель читает 1-2 строчки стихотворения, ученики повторяют его с той же интонацией.
10. Упражнение «Ускорение». Одно предложение повторяется несколько раз, постепенно увеличивая темп и силу голоса.
11. Разметка текста: паузы, логическое ударение, усиление и ослабление голоса.
12. Чтение с настроением. Один ученик читает текст, другие должны угадать его настроение.
13. Упражнение «Голоса». Чтение текста, подражая чьему-либо голосу (старушки, ребенка и др.).
14. Чтение по ролям.
15. Чтение по ролям без слов автора.
16. Инсценирование.
17. Дикторское чтение. Текст делится на части, каждый «диктор» готовится заранее, чтобы показать образец чтения.
18. Конкурс чтецов. Ученики готовятся самостоятельно.

Упражнения для понимания смысла текста.

1. Словарная работа. Чтение слов и объяснение их лексического значения.
2. Оглавление текста.
3. Деление текста на части, составление плана.
4. Определение темы текста, главной мысли.
5. Определение типа текста.
6. Выборочное чтение. Найти в тексте описание героя, природы и др.
7. Работа по вопросам учителя.
8. Чтение для подготовки к пересказу.
9. «Пропущенное слово». Учитель читает текст и пропускает одно слово. Дети должны вставить слово, подходящее по смыслу.
10. Восстановление логической последовательности текста. Статьи из журналов, газет разрезаются на части, перемешиваются и даются ученику в конверте.
11. Восстановление текста. Небольшой текст пишется крупными буквами на листочке, разрезается на мелкие кусочки. Группа из 2-3 человек восстанавливает текст.
12. Распространение предложений.
13. Фантограммы. Различные фантазии при работе с текстом:

- а) в хорошо знакомом тексте изменяется одно условие (герой, время года, место действия и др.). Ученики фантазируют, как изменится содержание;
- б) придумать продолжение рассказа;
- в) всем ученикам раздаются листы, на которых написаны 2-3 фразы (одни и те же). Это начало рассказа. Дальше каждый продолжает по-своему. Затем рассказы зачитываются и определяются лучшие.
- 14.Мини-сочинения с целью анализа характера или поступка героя.
- 15.Подбор пословиц и поговорок, раскрывающих тему текста.

**Календарно - тематическое планирование
«Коррекция чтения, скорочтение и развитие речи» (53 занятия).**

№ п/ п	Дата	Тема учебного занятия	Всего часов	Задачи
1.	1-2 неделя	Прочтение односложных слов и слогоформ (табл. 1-5)	6	<p>Сформировать умение прочтения слов без регрессии, плавное соединение букв в слоги разной степени сложности;</p> <p>Сформировать умение редуцировать согласные;</p> <p>Решения комплекса артикуляционных задач, работа с дикцией;</p> <p>Формирование навыка акцентологической работы (постановка ударения, соблюдение орфоэпических норм);</p> <p>Формирование умения интонационного воспроизведения текста;</p> <p>Расширение периферийного зрения.</p>

2.	2-3 неделя	Прочтение слов с простой и сложной фонетической структурой (табл. 1-11)	7	<p>Сформировать умение прочтения слов без регрессии, плавное соединение букв в слоги разной степени сложности;</p> <p>Сформировать умение редуцировать согласные;</p> <p>Решения комплекса артикуляционных задач, работа с дикцией;</p> <p>Формирование навыка акцентологической работы (постановка ударения, соблюдение орфоэпических норм);</p> <p>Формирование умения интонационного воспроизведения текста;</p> <p>Расширение периферийного зрения.</p>
3.	4-5 неделя	Прочтение слов в словосочетании. Синтагматика и парадигматика (упр. 1-3)	6	<p>Сформировать умение прочтения словосочетаний без регрессии;</p> <p>Сформировать умение применять в устной и письменной речи фразеологические обороты;</p> <p>Сформировать умение изменять формы слова, подбирать однокоренные слова;</p> <p>Решения комплекса артикуляционных задач, работа с дикцией;</p> <p>Формирование навыка акцентологической работы (постановка ударения, соблюдение орфоэпических норм);</p> <p>Расширение периферийного зрения.</p>
4.	5 неделя	Контрольный замер скорости чтения и определение	1	Коррекция последующих задач, в зависимости от результатов контрольного тестирования.

		понимания прочитанного		
5.	6-7 неделя	Прочтение слов в словосочетании. Синтагматика и парадигматика (упр. 1-8)	5	<p>Сформировать умение прочтения словосочетаний без регрессии;</p> <p>Сформировать умение применять в устной и письменной речи фразеологические обороты;</p> <p>Сформировать умение изменять формы слова, подбирать однокоренные слова;</p> <p>Решения комплекса артикуляционных задач, работа с дикцией;</p> <p>Формирование навыка акцентологической работы (постановка ударения, соблюдение орфоэпических норм);</p> <p>Расширение периферийного зрения.</p>
6.	7-8 неделя	Прочтение простых текстов и стихотворных форм. Интонационная работа.	4	<p>Сформировать умение прочтения предложений без регрессии;</p> <p>Сформировать навык выразительного чтения;</p> <p>Сформировать умение членить текст на абзацы;</p> <p>Сформировать умение находить смысловую доминанту в тексте;</p> <p>Решения комплекса артикуляционных задач, работа с дикцией;</p> <p>Формирование навыка акцентологической работы (постановка ударения, соблюдение орфоэпических норм);</p> <p>Расширение периферийного зрения.</p>

7.	9-10 неделя	Контрольный замер скорости чтения и определение понимания прочитанного	1	Коррекция последующих задач, в зависимости от результатов контрольного тестирования.
8.	10-14 неделя	Прочтение простых текстов и стихотворных форм. Интонационная работа.	9	Сформировать умение прочтения предложений без регрессии; Сформировать навык выразительного чтения; Сформировать умение членить текст на абзацы; Сформировать умение находить смысловую доминанту в тексте; Решения комплекса артикуляционных задач, работа с дикцией; Формирование навыка акцентологической работы (постановка ударения, соблюдение орфоэпических норм); Расширение периферийного зрения.
9.	15 неделя	Контрольный замер скорости чтения и определение понимания прочитанного	1	Коррекция последующих задач, в зависимости от результатов контрольного тестирования.
10 .	16-18 неделя	Прочтение текстов со сложной синтаксической структурой (отягощенных причастными деепричастными оборотами). Чтение диалогов.	6	Сформировать умение прочтения предложений без регрессии; Сформировать навык выразительного чтения; Сформировать умение членить текст на абзацы; Сформировать умение находить смысловую доминанту в тексте;

				<p>Решения комплекса артикуляционных задач, работа с дикцией;</p> <p>Формирование навыка акцентологической работы (постановка ударения, соблюдение орфоэпических норм);</p> <p>Расширение периферийного зрения</p>
11	19-20 неделя	Чтение деформированных текстов с пропущенными предлогами, гласными и окончаниями.	6	<p>Сформировать умение прочтения предложений без регрессии;</p> <p>Сформировать умение находить смысловую доминанту в тексте;</p> <p>Решения комплекса артикуляционных задач, работа с дикцией;</p> <p>Формирование навыка акцентологической работы (постановка ударения, соблюдение орфоэпических норм);</p> <p>Расширение периферийного зрения</p>
12	21 неделя	Контрольный замер скорости чтения и определение понимания прочитанного	1	Подведение итогов. Награждение выпускников курса.
		итого	53	

Методическое и дидактическое обеспечение программы:

1. Папки с рабочими материалами;
2. Наглядные пособия
3. Тетради для домашних заданий;
4. Карандаши и ручки для графических работ

Материально-техническое обеспечение:

1. Индивидуальные маркерные доски А4 формата «Пиши-стирай»;
2. Столы и стулья из расчета на 4-6 учащихся;

3. Хорошо освещенный кабинет.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Азова О.И. Чтение с увлечением. Книга 1, 2, 3, 4; Сфера – Москва, 2009.
2. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. – М.: Творческая педагогика, 1993.-96с
3. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи; Эксмо - Москва, 2013. - 120 с.
4. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. Издание 2-е./ Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 125 с.
5. Крупенчук О.И. 77 упражнений для увеличения скорости чтения. – СПб.: ИД «Литера», 2009. – 64 с.
6. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г