

Индивидуальный предприниматель Александрова Елена Николаевна
660078, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Парашютная, 9, кв. 55
ИНН 246606207164 ОГРНИП 317246800033922
р/с 40802810431000016388 в Красноярское отделение 8646 ПАО «Сбербанк России».
к/с 30101810800000000627 БИК 040407627
Т. 8(391) 28-501-40, 8-913-188-61-05

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Обучение чтению детей дошкольного возраста»

Возраст детей: 5 – 7 лет

составлена на основе авторских методик Жуковой Н.С., Азовой О.И.

Автор программы:

Александрова Елена Николаевна

Педагог:

Александрова Елена Николаевна

Пояснительная записка

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный. Л.С. Выготский считал, что «научение детей письму можно и необходимо перенести из младшего школьного возраста в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения, поскольку почти 80% детей младшего дошкольного возраста уже владеют операцией произвольного соединения знака-рисунка с обозначаемым предметом». Аналогичное можно сказать и про обучение чтению. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 4 - 5 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. С 4-5 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры которые способствуют освоению навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в раннем возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою устную и письменную речь;
- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, пополняет лексический запас;
- чтение помогает ребенку запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь ребенок может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанных на 45 учебных часов.

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме в возрасте от 5 до 7 лет. Формирование навыка осмысленного и осознанного чтения.

Задачи программы:

- изучение букв: полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка. Работа с карточками, графомоторными дорожками. Игры, направленные на развитие фонематического слуха.

- слияние букв в слоги различной степени сложности: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога. Работа со слоговыми таблицами, слоговыми «горками».

- обучение чтению слов различной степени сложности с учетом возрастных особенностей детей: чтение слов не разбитых на слоги, знакомство с ударением; чтение слов с одинаковой концовкой, устное сочинение предложений с использованием предложенных слов, работа с кроссвордами, отгадывание загадок, объяснение значения слов.

- обучение чтению словосочетаний с предлогами и без: обучение актуальному чтению, как восприятие слов и информационно грамматических сигналов, выраженных в окончаниях слов, образующих единое смысловое целое. Прочтение словосочетаний различной степени сложности, игры с предлогами.

- обучение чтению простых предложений, осознанное восприятие текста и пересказ: работа с карточками, таблицами, текстами, знакомство с интонацией, отработка интонационных приемов.

К концу обучения дети должны уметь:

- читать односложные слова со стечением согласных;
- читать простое двусоставное предложение без предлога;
- читать простое предложение с предлогом;
- читать доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.)

Рекомендуемое количество учащихся: в одной группе не более 10 человек

Формы и методы работы, используемые в программе:

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с учебной литературой;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.)

наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом и др.)

практический (тренинг, упражнения, практические задания и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию

репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

исследовательский - самостоятельная работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися

коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми

индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

групповой - организация работы по малым группам

в парах - организация работы по парам

индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий

Методы оценки: контрольные тестирования каждые 2 недели.

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми являются (занятия), продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 3 раза в неделю по 40 мин.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Освоение материала по каждой теме учебного плана состоит из 3-х этапов: обучение, повторение, закрепление.

Всего 45 занятий 30 часов в год.

Содержание программы:
Учебно-тематический план обучения

Сроки	Тема	Задачи	Количество часов
1 неделя	А, У, О, Ы, Э	<p>знакомство с понятиями звук, слово, предложение, интонация</p> <p>познакомить детей с гласными звуками</p> <p>формировать понятие «гласный звук»</p> <p>развивать слуховое внимание</p> <p>развивать и корректировать фонематический слух</p> <p>закрепить зрительные образы гласных букв</p> <p>проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Слоговое слияние гласных.</p>	2
1-2 неделя	М, С, В, Н, Р, Х, З, Ф, Ж, Л, К	<p>закрепить зрительные образы согласных букв</p> <p>проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>формировать понятие «согласный звук»,</p> <p>развивать слуховое внимание,</p> <p>развивать и корректировать фонематический слух</p> <p>словое слияние с твердообразующими гласными</p>	3
2-3 неделя	Я, Ю, Ё, И, Е	<p>познакомить детей с группой гласных, выполняющих роль «смягчающих».</p> <p>рассмотреть их влияние на согласный звук</p> <p>развивать слуховое внимание,</p> <p>развивать и корректировать фонематический слух</p> <p>закрепить зрительные образы гласных букв</p> <p>проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p> <p>Слоговое слияние с мягкообразующими гласными</p>	3
3-4 неделя	СЛИЯНИЕ В ОТКРЫТЫЕ СЛОГИ, ОБРАЗОВАНИЕ ТВЕРДЫХ И	<p>формировать умение слияния букв в открытые слоги, различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки</p> <p>развивать слуховое внимание,</p>	3

	МЯГКИХ СОГЛАСНЫХ	развивать и корректировать фонематический слух	
4-5 неделя	Т, П, Б, Г, Д, Ц, Ч, Ш, Щ	закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». упражнять в подборе картинок к заданному звуку. развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	3
5 неделя	Ь, Ъ, Й	учить определять твердость или мягкость согласного звука упражнять в подборе слов к заданному звуку формировать умение выполнять игровые задания творческого характера	1
6 неделя	ЧТЕНИЕ ДВУСЛОЖНЫХ СЛОВ С ОТКРЫТЫМИ СЛОГАМИ	Формировать умение прочитывать слова из открытых слогов Пополнение лексического запаса Развитие фонематического слуха развитие тонкой моторики	3
7 неделя	ПРЕВРАЩЕНИЕ ОТКРЫТОГО СЛОГА В ЗАКРЫТЫЙ, СЛОГОСЛИЯНИЕ ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ	Формировать умение прочитывать закрытые слоги отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо) чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов	2
7-8 неделя	ИЗУЧЕНИЕ УДАРЕНИЯ	Изучить и закрепить понятие «ударение» Отработать и закрепить умение расстановки ударения в словах из 1-2-3-х слогов	2
8-9 неделя	СОЕДИНЕНИЕ ОТКРЫТОГО И ЗАКРЫТОГО СЛОГОВ	Формировать умение прочитывать слова из открытых и закрытых слогов Пополнение лексического запаса Развитие фонематического слуха	3

		развитие тонкой моторики	
9 неделя	ЧТЕНИЕ ОБРАТНЫХ СЛОГОВ	Закрепление чтения обратных слогов Соединение двусложных слов из прямых и обратных слогов	2
10 неделя	ЧТЕНИЕ СЛОВ СО СТЕЧЕНИЕМ ССГ, ГСС, С УДВОЕННЫМИ СОГЛАСНЫМИ	Формировать умение прочитывать слова с буквенным слиянием согласный-согласный-гласный и гласный-согласный-согласный, удвоенными согласными. Пополнение лексического запаса Развитие фонематического слуха развитие тонкой моторики	3
11 неделя	ЧТЕНИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЙ БЕЗ ПРЕДЛОГОВ	Формировать умение осмысленного прочтения простых словосочетаний без предлогов Формирование умения задавать вопросы от главного слова к зависимому	3
12 неделя	ЧТЕНИЕ СЛОВСОЧЕТАНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ	Знакомство с понятием предлог и его роль в словосочетании и предложении Формировать умение осмысленного прочтения простых словосочетаний без предлогов Формирование умения задавать вопросы от главного слова к зависимому	1
12-13 неделя	ЧТЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ	Знакомство со знаками препинания в предложении (.,!? знаки). Формировать умение осмысленного прочтения простых предложений. Формирование умения осмысленного понимания прочитанного предложения.	3
13-14 неделя	ЧТЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ИНТОНАЦИЕЙ	Формирования умения осмысленного прочтения предложений с разными знаками препинания Отработка навыка применения интонационных приемов в зависимости от используемого в предложении знака препинания	4
14-15 неделя	ЧТЕНИЕ И ПЕРЕСКАЗ ПРОЧИТАННОГО ТЕКСТА	Формирования умения осмысленного прочтения текста на примере небольших рассказов и стихотворений Формирование умения пересказа текста по опорным вопросам и без опорных вопросов	4

		Изучение структуры текста	
--	--	---------------------------	--

Методическое и дидактическое обеспечение программы:

- папки с рабочими материалами;
- наглядные пособия;
- тетради для домашних заданий;
- карандаши и ручки для графических работ

Материально – техническое обеспечение:

- магнитно-маркерная доска;
- столы и стулья из расчета на 10 детей;
- хорошо освещенный кабинет;

Раннее обучение чтению детей дошкольного периода при правильно подобранной методике и с использованием специальных наглядных пособий обеспечивает формирование условий для успешного обучения в школе.

Овладение началами грамоты важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанью, дети учат довольно сложную систему графических символов – букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений.

Обучение чтению способствовало развитию произвольности психических процессов, т. к. усвоение грамоты обусловлено высокой степенью произвольности акта чтения: необходимо произвольно сосредоточить зрительное внимание на читаемом отрезке слова и распределить внимание на всем читаемом слове или предложении.

Ознакомление с графическими знаками (буквами) помогает наглядно увидеть, что наша речь состоит из слогов, слов, предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, шуточных стихов способствует

формированию оптико-пространственного образа букв. Печатанье букв, слогов, слов, предложений стало возможным при достаточном развитии тонкой моторики.

Методы и приемы, использованные при обучении чтению, способствуют развитию у детей познавательных способностей, что позволит в дальнейшем избежать ошибок при чтении и письме во время обучения в школе.

Список используемой литературы:

1. Азова О.И. Чтение с увлечением. Книга 1, 2, 3, 4; Сфера – Москва, 2009.
2. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет; Мозаика-Синтез - Москва, 2009. - 112 с.
3. Жукова Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи; Эксмо - Москва, 2013. - 120 с.
4. Кирьянова Раиса Игры со словами для развития речи. Картотека игр; КАРО - , 2010. - 296 с.4.
5. Молчанова О.Г. До школы 6 месяцев: срочно учимся читать. Планирование работы и конспекты занятий с детьми 5-7 лет.; Издательство Гном – Москва, 2011, 120 с.
6. Новиковская О. А. Речевая гимнастика. Игры и задания для развития речи у дошкольников; АСТ, Сова, ВКТ - Москва, 2011. - 878 с.
7. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи; АСТ - Москва, 2012. - 208 с.
8. Перова Ольга Домашняя грамматика; Росмэн-Пресс - , 2006. - 644 с.
9. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста; Владос - Москва, 2010. - 288 с.
10. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Развитие речи детей 5-6 лет. Дидактические материалы; Вентана-Граф - Москва, 2010. - 171 с.